

Планируемые результаты изучения предмета.

Разделы	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научиться	ученик получит возможность научиться		
Фонетика и графика	<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации 	-проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> -умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; -способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; -понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; -стремление к более точному выражению собственного 	<ul style="list-style-type: none"> -осознание языка как основного средства человеческого общения; -восприятие русского языка как явления национальной культуры; -понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; -способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
Орфоэпия	произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка	находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др		
Состав слова (морфемика)	<ul style="list-style-type: none"> - различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс 	проводить по предложенному в учебнике алгоритму разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами)		
Синтаксис	<ul style="list-style-type: none"> различать, сравнивать, кратко характеризовать: - виды предложений по цели высказывания и интонации; - главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения. <p>Выделять, находить:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы; - находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение; 		

	<ul style="list-style-type: none"> - грамматическую основу простого двусоставного предложения; - в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные). <p>решать учебные и практические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении; - находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но; - разбирать по членам простое двусоставное предложение 	мнения и позиции; умение задавать вопросы	
Морфология	<p>различать, сравнивать, кратко характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; <p>выделять, находить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собственные имена существительные; - личные местоимения 1, 2, 3-го лица; <p>решать учебные и практические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять род изменяемых имен существительных; - устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного; - задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного; - определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова); - склонять личные местоимения 		
Правописание	<p>-решать учебные и практические задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах; 		

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; - подбирать примеры слов с определенной орфограммой; - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов; - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; применять правила правописания: <ul style="list-style-type: none"> - приставки, оканчивающиеся на з, с; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); - буквы о, ё после шипящих в корнях слов; - буквы и, ы после ц в различных частях слов; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных; - буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц; - безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных; - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов 	<ul style="list-style-type: none"> - применять правило правописания суффиксов имен существительных – ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк; - применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие; - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах 		
--	--	--	--	--

Развитие речи	<p>решать учебные и практические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план собственного и предложенного текста; - определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; - корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; - составлять собственные тексты в жанре письма 	<ul style="list-style-type: none"> - писать подробные изложения; - создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи; - соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) 		
---------------	---	---	--	--

Содержание курса

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Фонетика и орфоэпия	<p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>Фонетический разбор слова.</i></p>	2 ч.
Графика	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на	3 ч.

	<p>письме разделительных ъ и ь.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p> <p>Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словами, справочниками.</p>	
Лексика	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения помощью толкового словаря. Представление об однозначных многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</p>	8 ч.
Состав слова (морфемика)	<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова однокоренных слов и синонимов, слов с омонимичными корнями. Выделение в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса. Различение изменяемых неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</p>	14ч.
Морфология	<p>Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопрос «кто?», «что?». Различение имен существительных мужского, женского, среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употребляется имя существительное. Морфологический разбор имен существительных.</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам, по падежам. Морфологический разбор имен прилагательных.</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глагола по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и по родам. Морфологический разбор глаголов.</p> <p>Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.</p> <p>Предлог. Знакомство с наиболее употребляемыми предлогами. Отличие предлогов от приставок.</p>	63 ч.
Синтаксис	<p>Различение предложения, словосочетания, слова. Различение предложения по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное; по эмоциональной окраске: восклицательное и невосклицательное.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи между словами в словосочетании и предложении.</p>	18 ч.
	<p>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами.</p>	

Орфография и пунктуация	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочетания жи – ши, ча- ща, чу- щу; сочетания чк- чн; - перенос слов; - прописная буква в начале предложения, в именах собственных; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); - разделительные Ъ и Ь; - раздельное написание предлогов с другими словами; - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; -мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; -не с глаголами; - безударные падежные окончания имен существительных; имен прилагательных; <p>-знаки препинания (запятая) в предложения с однородными членами.</p>	24 ч.
Развитие речи	<p>. Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения-описания, сочинения -рассуждения.</p>	17 ч.
Итого.		149 ч.